

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Сабинский аграрный колледж»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

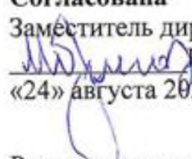
ОУД .05 ИСТОРИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

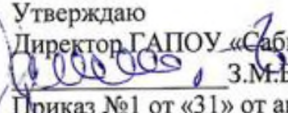
КВАЛИФИКАЦИЯ: СПЕЦИАЛИСТ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ

2022 г

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУД.05 История и в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом» среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рабочей программы учебной дисциплины, приказ Министерства образования и науки России от 09.12.2016 №1568 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 №44946)

Согласована
Заместитель директора по ТО
 Ибрагимов Р.М.
«24» августа 2022 г.

Рассмотрен на заседании ПЦК
Протокол №1
от 24 августа 2022 г.

Утверждаю
Директор ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»
 З.М. Бикмухаметов
Приказ №1 от «31» от августа 2022 г.

Составитель: преподаватель ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж» Мухарлямов Р.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств (общая характеристика фонда оценочных средств)
2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации. Критерии оценки результатов промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств (общая характеристика фонда оценочных средств)

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД 05 История. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Оценочные средства распределяются на виды по их функциональной принадлежности по кодификатору оценочных средств:

Тип оценочного средства	Функциональная принадлежность оценочного средства	Код оценочного средства
Проектное задание профессионального характера	Выполнение курсового проекта Выполнение курсовой работы	1
Учебные проекты (обучающие)	Исследовательский, информационный, творческий, социальный, рекламно-презентационный	2
Задание по переработке информации различных источников	Выполнение реферата Подготовка доклада, сообщения Составление конспекта, тезисов, плана Подбор информации	3
Расчетное задание	Контрольная работа, индивидуальное домашнее задание, лабораторная работа, практическая работа	4
Поисковое задание		5
Аналитическое задание		6
Графическое задание		7
Задание на программирование		8
Тест	Тестирование, письменный экзамен, самодиагностика	9
Экзаменационное задание	Письменный\устный экзамен	10
Практическое задание	лабораторная работа, практическая работа, квалификационный экзамен, учебная \ производственная практика, конкурс	11

	профессионального мастерства	
Ролевая игра	Деловая игра	12
Ситуационные задания	Анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач	13
Исследовательское задание	Выполнение исследовательской работы	14
Творческое задание	Сочинение, индивидуальное творческое задание	15
Проблемное задание	Выполнение заданий проблемного характера	16
Задание на ВКР	Выполнение дипломного проекта Выполнение выпускной квалификационной работы	17

2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Наименование разделов (тем/) рабочей программы ОУД .05 История	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
Раздел 1. Тема 1.1 Первобытное общество Раздел 2.. Тема 2.1 Цивилизации Древнего мира Тема 2.2 Цивилизации Средневековья Раздел 3. Тема 3.1 Западная цивилизация Раздел 3 Тема 3.2 Западная цивилизация в XVIII – XIX вв. Раздел 4. Тема 4.1 Западная цивилизация в первой пол. XX в. Тема 4.2 Западная цивилизация во второй половине XX в. Тема 4.3 Человечество на этапе перехода к информационному обществу	Уметь: -самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - ориентироваться в различных источниках исторической информации,	У1 определять цели деятельности и составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; У2 использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; У3 анализировать, логически рассуждать, делать выводы; У4 ориентироваться в различных источниках исторической информации,	

Раздел 5. Тема 5.1 Восточные славяне до образования государства Тема 5.2 Русь в IX – начале XII вв. в XVI – XVII вв. Раздел 6. Тема 6.1 Русские земли и княжества в XII - XIII вв. Тема 6.2 Формирование и развитие централизованного Российского государства. Раздел 9. Тема 9.2 Россия в начале	критически ее оценивать и интерпретировать;	критически ее оценивать и интерпретировать;	
	Уметь: - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении		

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач;		
XX в. Раздел 10. Тема 10.1 Революция и гражданская война в России. Раздел 11. Тема 11.1 Советская Россия 1920 – 1930-х гг. Тема 11.2 Великая Отечественная война. Раздел 12. Тема 12.1 Российская Федерация (1991 – 2003 гг.)	Уметь: - применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении Знать: -основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории Знать: -периодизацию всемирной и отечественной истории Знать: -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Знать: -особенности исторического пути России,	У5 владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; У6 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных задач; У7 устанавливать причинно-следственные связи между событиями, фактами; У8 устанавливать соответствие событий и дат, имен; соотносить факты и понятия; У9 выделять характерные черты и различия явлений, событий.	31 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории 32 основные исторические даты; 33 основные исторические понятия и термины; 34 исторические факты, события; 35 историческую и культурную личность

	ее роль в мировом сообществе		
--	------------------------------	--	--

3. Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

Код и наименование элемента умений или знаний ¹	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 определять цели деятельности и составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	+	
У2 использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности	+	
У3 анализировать, логически рассуждать, делать выводы	+	
У4 ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	+	
У5 владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности	+	
У6 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных задач.	+	
У7 устанавливать причинно-следственные связи между событиями, фактами.	+	+
У8 устанавливать соответствие событий и дат, соотносить факты и понятия.	+	+
У9 выделять характерные черты и различия явлений, событий	+	+
З1 владеть комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	+	
З2 основные исторические даты	+	+
З3 основные исторические понятия и термины	+	+
З4 исторические факты, события	+	+
З5 историческую и культурную личность	+	+
Всего	14	7

4. Содержательно-компетентностные матрицы оценочных средств

Содержательно-компетентностные матрицы оценочных средств текущего контроля																															
Содержание учебного материала по программе УД	Код оценочного средства															Количество оценочных средств по типам															
	У	У	У	У	У	У	У	У	З	З	З	З	З	З	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5											0	1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Тема 1.1 Первобытное общество									9	9							1						2								
Раздел 2. Тема 2.1 Цивилизации Древнего мира	2						1		9	9						1						2		1		1					
Тема 2.2 Цивилизации Средневековья	3	3			3						3		3				5														
Раздел 3. Тема 3.1 Западная цивилизация в XVI – XVII вв.					1		3																				1				
Тема 3.2 Западная цивилизация в XVIII – XIX вв.									9	9												2									
Раздел 4 Тема 4.1 Западная цивилизация в первой половине XX в.			1																								1				
Тема 4.2 Западная цивилизация во второй половине XX в.								3				1					1										1				
Тема 4.3 Человечество на этапе перехода к информационному обществу								3						1			1										1				
Раздел 5. Тема 5.1	2								9	9						1							2		1						

[illegible]

[illegible]

Содержательно-компетентностные матрицы оценочных средств промежуточной аттестации																																
Содержание учебного материала по программе УД	Код оценочного средства														Количество оценочных средств по типам																	
	У 1	У 2	У 3	У 4	У 5	У 6	У 7	У 8	У 9	3 1	3 2	3 3	3 4	3 5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	
Раздел 1 Тема 1.1 Первобытное общество																																
Раздел 2. Тема 2.1 Цивилизации Древнего мира																																
Раздел 2. Тема 2.2 Цивилизации Средневековья																																
Раздел 3 Тема 3.1 Западная цивилизация в XVI – XVII вв.																																
Раздел 3 Тема 3.2 Западная цивилизация в XVIII – XIX вв.							1																									
Раздел 4 Тема 4.1 Западная цивилизация в первой половине XX в.																																
Раздел 4 Тема 4.2 Западная цивилизация во второй половине XX в.										1																						
Раздел 4 Тема 4.3 Человечество на этапе перехода к информационному обществу																																
Раздел 5. Тема 5.1 Восточные славяне до образования государства																							0									
Раздел 5 Тема 5.2 Русь в IX – начале XII вв.				1																			,									
Раздел 6 Тема 6.1 Русские земли и княжества в XII - XII вв.																							0									
Раздел 6 Тема 6.2 Формирование и развитие централизованного Российского государства									1														0									
Раздел 7 Тема 7.1 Московское государство (вторая половина XV в –										1													0									
																							,									

[illegible]

5. Структура банка ФОС для текущей контроля и промежуточной аттестации по программе ОУД.05 История

Код оценочного средства	Тип оценочного средства	Количество оценочных средств	Ориентировочное время выполнения одного оценочного средства, час	Общее время выполнения, час
Текущая аттестация				
11	Практические задания	10	1	10
2	Учебный проект	3	1	3
3	Подбор информации	19	1	19
9	Тест	19	30 мин	9,5
13	Анализ ситуаций	11	30 мин	5,5
Всего		62		47
Промежуточная аттестация				
9	Дифференцированный зачет в форме тестирования	2	60мин	60мин
Всего		2		60мин

2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации. Критерии оценки результатов промежуточной аттестации по дисциплине

Спецификация оценочного средства

Дифференцированный зачёт

1. Назначение: дифференцированный зачёт является формой промежуточной аттестации с целью оценки знаний и умений аттестуемых, соответствующих основным показателям оценки результатов подготовки по учебной дисциплине ОУД 05 История основной профессиональной образовательной программы специальностей 09.02.07 Информационные системы и программирование. Спецификацией устанавливается состав оценочных средств, используемых при организации дифференцированного зачёта.

2. Контингент аттестуемых – обучающиеся бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области «Череповецкий металлургический колледж имени академика И.П. Бардина», группы 1ИСП.

3. Условия аттестации: аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по завершению освоения учебного материала дисциплины и положительных результатах текущего контроля

4. Время аттестации: за счет времени, отведенного на изучение дисциплины

5. План варианта (соотношение контрольных задач\ вопросов с содержанием учебного материала в контексте характера действий аттестуемых)

Наименование объектов контроля и оценки	Уровень усвоения	Литера категории действия	Количество контрольных задач в билете
У4 ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	2	П	2
У7 устанавливать причинно-следственные связи между событиями, фактами	2	П	2
У9 выделять характерные черты и различия явлений, событий	2	П	2
З1 владеть комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	1	В	3
З2 основные исторические даты	1	В	2
Итого			11

Варианты заданий дифференцированного зачёта

Вариант №1

1. Укажите, какое из перечисленных событий произошло раньше других:
 - а) Невская битва
 - б) крещение Руси**
 - в) присоединение Астраханского царства к России
 - г) Куликовская битва
2. Назовите исторического деятеля, о котором В.О. Ключевский сказал: «Он был только испечён в польской печке, а заквашен в Москве»:
 - а) Борис Годунов
 - б) Григорий Отрепьев**
 - в) Михаил Романов
 - г) королевич Владислав
3. Укажите, как назывались центральные органы исполнительной власти, осуществлявшие управление отдельными отраслями народного хозяйства с 1917 г. по 1946 г.:
 - а) министерства
 - б) комитеты
 - в) главки
 - г) наркоматы**
4. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова и укажите, о какой битве идёт речь: «Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врывались в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой...»
 - а) Московская битва
 - б) Сталинградская битва**
 - в) Курская битва
 - г) Берлинская битва
5. Укажите, как называлось произведение И.Г. Эренбурга, ставшее названием одного из периодов отечественной истории второй половины XX в.:
 - а) «Заморозки»
 - б) «Падение»
 - в) «Оттепель»**
 - г) «Разгром»
6. Расположите имена российских военачальников в хронологической последовательности их жизни и деятельности:
 - а) Михаил Кутузов
 - б) Алексей Брусилов
 - в) Михаил Скобелев
 - г) Дмитрий Пожарский

Ответ: г, а, в, б

7. Определите, что послужило причиной отказа СССР от принятия «плана Маршалла» после окончания Второй мировой войны:
 - а) надежда на помощь стран Восточной Европы
 - б) ожидание помощи от стран «третьего мира»
 - в) боязнь оказаться в экономической и политической зависимости от США**
 - г) расчёт на восстановление экономики с помощью Англии и Франции
8. Определите, какие черты развития промышленности в СССР были характерны для периода 1945-1953 гг.
 - а) значительный экспорт промышленной продукции на Запад
 - б) вложение крупных средств в тяжёлую промышленность**
 - в) ускоренное развитие сельского хозяйства
 - г) восстановление 8-часового рабочего дня
 - д) ликвидация промышленных министерств
 - е) отмена обязательных сверхурочных работ**
9. Прочтите отрывок из письма современницы и напишите название войны XIX в., о последствиях которой идёт речь.

«Я уже пять дней в нашей несчастной Москве. Ах, Гриша, голубчик, ты представить себе не можешь, что Москва сделалась, узнать её нельзя и без слёз видеть невозможно

этих руин. От каменных домов стены остались, а от деревянных печи торчат. Вообрази, какое чудо, что маменькин дом уцелел... а слободы как не было - вся выгорела...

Ответ: Отечественная война 1812 г.

10. Установите соответствие между теоретическими положениями и фамилиями руководителей, которые их выдвигали.

Положения:

- 1) всемерное совершенствование «развитого социализма»
- 2) преимущественное развитие тяжёлой промышленности и создание коллективных хозяйств в сельском хозяйстве
- 3) «развёрнутое строительство коммунизма»
- 4) ускорение социально-экономического развития СССР

Руководители:

- | | |
|------------------|----------------|
| а) Н.С. Хрущёв | г) И.В. Сталин |
| б) М.С. Горбачёв | д) Б.Н. Ельцин |
| в) Л.И. Брежнев | |

Ответ: 1-в, 2-г, 3-а, 4-б

11. Укажите не менее трёх итогов правления князя Ивана III. Дайте характеристику одного из них

Ответ: завершение процесса объединения Российского государства (присоединение Новгорода, Пскова, Вологды); освобождение от золотоордынского ига (1480 г. – стояние на р. Угра); укрепление государственной власти (Судебник 1497 г, идеология «Москва-третий Рим», установление Юрьева дня)

Вариант №2

1. Укажите, какое из перечисленных событий произошло раньше других:

- а) образование древнерусского государства
- б) агрессия немецких рыцарей
- в) нашествие Батыя на Русь
- г) Невская битва

2. Назовите исторического деятеля, о котором идёт речь: «Везде и во всем он проводил взгляд на великого князя как на единодержавного монарха. С объединением Северной Руси совершилось превращение Московского удельного князя в государя – самодержца всея Руси. Он сбросил с государства последние остатки зависимости от Золотой Орды, начал наступательные действия против Литвы... Его можно с полным правом назвать создателем Московского государства». С.Ф. Платонов.

Ответ :Иван Третий

3. Укажите, какой из перечисленных ниже органов власти был создан при Петре I:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| а) Государственный Совет | в) Приказы |
| б) Сенат | г) Государственная Дума |

4 Прочтите отрывок из письма Карамзина Вяземскому и укажите, о какой войне идет речь. «Поздравляю с освобождением Москвы: вчера узнали мы, что Н..... вышел из нее, заслужив проклятие веков. Что-то будет! Теперь работа мечу... Я собирался было идти отсюда с ополчением к Москве чтобы участвовать в ее предполагаемом освобождении, но дело обошлось и без меча историографского»

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| а) Крымская война | б) Отечественная война |
| в) Северная война | г) Русско-турецкая война |

5 Укажите, как называлась форма правления в России, при которой императору принадлежала верховная власть в законодательстве, управлении страной, командовании армией и флотом?

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| а) великое княжение | в) конституционная монархия |
| б) самодержавие | г) диктатура |

6. Расположите имена российских императоров в хронологической последовательности их жизни и деятельности:

- | | |
|-----------------|---------------|
| а) Александр I | в) Николай I |
| б) Александр II | г) Николай II |

Ответ: а, в, б, г

7. Укажите, что было главной причиной победы СССР в Великой Отечественной войне

- а) организация партизанской борьбы и деятельность подпольщиков в тылу врага
- б) проведение решающих военных операций в зимнее время
- в) самоотверженная борьба советских людей на фронте и работа в тылу
- г) недостаточная военная подготовка Германии

8. Определите, какие черты были характерны для Нэп периода 1921-1927 гг.

- а) запрещение частной торговли
- б) введение продразвёрстки
- в) разрешение аренды земли, мелких и средних предприятий**
- г) восстановление тарифной сетки оплаты труда**
- д) ликвидация промышленных министерств
- е) замена продразвёрстки продналогом**

9. Прочтите отрывок из документа и напишите название: о каком событии идет речь.
« СССР ... закончив в основном техническую реконструкцию по уровню развития техники производства в промышленности ... стоит впереди любой ... страны Европы...»

Ответ: Индустриализация

10. Установите соответствие между деятелями культуры и родом их деятельности:

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) М.Горький | а) музыкант |
| 2) И. С. Глазунов | б) скульптор |
| 3) М. Л Растропович | в) композитор |
| 4) Д. Д.Шостакович | г) художник |
| | д) писатель |

Ответ: 1-д, 2-г, 3-а, 4-в

11. Укажите не менее трёх последствий победы России в Северной войне. Дайте характеристику одного из них.

Ответ: Рост международного авторитета Российской империи; завоевание выхода к Балтийскому; завершение реформ (оформление самодержавной власти, создание регулярной армии и военного флота, развитие промышленности и торговли)

7. Система оценки решения задач, ответов на вопросы, выполнения заданий

При системе оценки используется дихотомическая оценка: за правильно выполненное действие, либо за выполнение со штрафными баллами в установленных пределах выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильно выполненное действие, или за получение сверх нормативного количества штрафных баллов, выставляется оценка – 0 баллов.

№ задания	1 балл	0 баллов
1-5,7,9	1 действие	0 действий
6	3 – 4 действий	0 – 2 действия
8,10	2 – 3 действия	0 – 1 действие
11	Названы 2-3 итога, дана характеристика	Названо 0-1 итогов, не дана характеристика

Матрица оценок по результатам выполнения

Ф.И. студента	Дихотомическая оценка \ номер вопроса						Интегра льная оценка	% по поло жител ьных оцено к	Оценка выполне ния по универс альной шкале
	1	2	3	4	5	6			

8. Трудоемкость

Трудоемкость выполнения\решения, мин (час)	Количество задач\вопросов по типам				
	В	П	П		
	15 мин.	30 мин.	15 мин.		
Одной (го) задачи\вопроса	3 мин.	6 мин.	15 мин.		
Всего заданий	5	5	1		
	60 мин				

9. Рекомендуемая литература для разработки оценочных средств и подготовки обучающихся к дифференцированному зачёту

Основная учебная литература ЭБ

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 502 с. ЭБС «Юрайт»
2. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. ЭБС «Юрайт»

Дополнительные печатные источники:

1. Волобуев О.В. История России: начало XX - начало XXI в. 10 кл. М.: Дрофа, 2017 г.
2. Кривошеев М.В. История России. М.: ИД Юрайт, 2015 г.

Дополнительные источники ЭБС:

1. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учеб. пособие для СПО / Л. Г. Степанова. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. ЭБС «Юрайт»

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - www.fcior.edu.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - www.school-collection.edu.ru
3. Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru
4. Федеральный портал «ИКТ в образовании» - www.ict.edu.ru
5. Российский общеобразовательный портал - www.school.edu.ru
6. Российский портал открытого образования – <http://window.edu.ru>
7. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. <http://www.hist.msu.ru/ER/>
8. Образовательная платформа ЛЕСТА [Электронный ресурс].- режим доступа: <https://lecta.rosuchebnik.ru/help>. История России. Начало XX- начало XXI века. 10 кл. Волобуев О.В., Карпачёв С.П. Романов П.Н. Дрофа, 2015

9. Образовательная платформа ЛЕСТА [Электронный ресурс].- режим доступа: <https://lecta.rosuchebnik.ru/help>.Россия в мире.11 к.Волобуев О.В.. Карпачёв С.П. Романов П.Н. Дрофа,2015 г.